ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Кафедра истории России

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Этнические конфликты на постсоветском пространстве
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
46.03.01 История
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Историческое краеведение

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год начала подготовки –2024

Карачаевск – 2026

Составитель: ст.преподаватель Чотчаев Д.Д,

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1291 от 08.10.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.04.2026 г., протокол № 7, локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2026-2027 уч. год

Протокол № 9 от 29.04.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 5
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 8
5.3. Примерная тематика курсовых работ 8
6. Образовательные технологии 8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 9
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 11
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям 11
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) 12
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов 13
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 17
8.1. Основная литература 17
8.2. Дополнительная литература 18
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 18
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 19
10.1. Общесистемные требования 19
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 19
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 20
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 20
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 20
12. Лист регистрации изменений 21

1. Наименование дисциплины (модуля)

Этнические конфликты на постсоветском пространстве

Целью изучения дисциплины является:

формирование у студентов представлений о природе и причинах межэтнических конфликтов, их формах и динамике, способах их урегулирования.

Для достижения цели ставятся задачи:

- дать обучающимся представление о понятии этнических конфликтов, их природе и причинах, способах их разрешения

- изучить основные концептуальные подходы к анализу межэтнических конфликтов, необходимые для практического решения этнических проблем;

- привить студентам навыки выявления взаимосвязи отечественных и региональных этнических, политических и культурных проблем, способствующих возникновению и разрешению конфликтов.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль – «Историческое краеведение» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнические конфликты на постсоветском пространстве» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и реализуется как дисциплина по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.01.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по Истории России, Основам российской государственности, Этнографии народов Восточной Европы и Центральной Азии, Этнологии и социальной антропологии.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение дисциплины «Этнические конфликты на постсоветском пространстве» является необходимой для изучения дисциплин профиля и успешной подготовки к итоговой аттестации.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Этнические конфликты на постсоветском пространстве» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-5	Способен применять знания, умения и навыки в сфере истории в ходе педагогической деятельности.	ПК-5.1. Владеет навыками реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования. ПК-5.2. Осуществляет отбор предметного содержания,	**Знать:** предметное содержание, методы, приемы и технологии, в том числе и информационные, обучения, организационные формы учебных занятий, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами. **Уметь:** формировать познавательную мотивацию обучающихся по истории в

		методов, приемов и технологий, в том числе и информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-5.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности.	рамках урочной и внеурочной деятельности. **Владеть:** навыками реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объѐм дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	48	
Аудиторная работа (всего):	48	
в том числе:		
лекции	32	
семинары, практические занятия	16	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	42	
Контроль самостоятельной работы	18	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1: Эволюция межэтнических конфликтов							
1	Тема: Понятие этнического конфликта, его признаки и причины. Формы и динамика межэтнических конфликтов */лз/*	2	2	-	-	-	ПК-5	Беседа
2.	Тема: Принципы образования СССР и крах советской национальной политики /лз/	2	2	-	-	-	ПК-5	Устный опрос
3.	*Тема:* Первые межэтнические конфликты в СССР */лз/*	2	2	-	-	-	ПК-5	Дискуссия
4.	Тема: Первые межэтнические конфликты в СССР */ср/*	4	-	-	-	4	ПК-5	Рефераты с презентациями
5.	Тема: Этнические конфликты в Прибалтике /лз/	2	2	-	-	-	ПК-5	Устный опрос
6.	Тема: События 1986 г. в Казахстане: причины и последствия */лз/*	2	2	-	-	-	ПК-5	Беседа
7.	Тема: События 1986 г. в Казахстане: причины и последствия */пз/*	2	-	2	-	-	ПК-5	Фронтальный опрос
8.	Тема: События 1986 г. в Казахстане: причины и последствия */ср/*	2	-	-	-	2	ПК-5	Рефераты с презентациями
9.	Тема: Нагорный Карабах. Разрастание армяно-азербайджанского конфликта */лз/*	2	2	-	-	-	ПК-5	Устный опрос
10.	Тема: Нагорный Карабах. Разрастание армяно-азербайджанского конфликта */пз/*	2	-	2	-	-	ПК-5	Мозговой штурм
11.	Тема: Нагорный Карабах. Разрастание армяно-азербайджанского конфликта */ср/*	2	-	-	-	2	ПК-5	Рефераты с презентациями
12.	Тема: Этнический конфликт в Приднестровье (1989-1991 гг.) */лз/*	2	2	-	-	-	ПК-5	Устный опрос
13.	Тема: Распад СССР и межнациональные проблемы */пз/*	2	-	2	-	-	ПК-5	Круглый стол
14.	Тема: Распад СССР и межнациональные проблемы */ср/*	4	-	-	-	4	ПК-5	Рефераты с презентациями
15.	Тема: Попытки трансформации СССР. Референдум 17 марта 1991 г. */ лз/*	2	2	-	-	-	ПК-5	Лекция-пресс-конференция
16.	Тема: Попытки трансформации СССР. Референдум 17 марта 1991 г. */ср/*	2	-	-	-	2	ПК-5	Рефераты с презентациями
17.	Тема: Вооруженный конфликт в Чечне */лз/*	2	2	-	-	-	ПК-5	Устный опрос
18.	Тема: Вооруженный конфликт в Чечне */пз/*	2	-	2	-	-	ПК-5	Дискуссия

19.	Тема: Вооруженный конфликт в Чечне */ср/*	2	-	-	-	2	ПК-5	Рефераты с презентациями
	Раздел 2: Межэтнические противоречия и конфликты на постсоветском пространстве							
20.	Тема: Межэтнические проблемы Северного Кавказа в 1990-е - 2000-е гг. */лз/*	2	2	-	-	-	ПК-5	Беседа
21.	Тема: Межэтнические проблемы Северного Кавказа в 1990-е - 2000-е гг. */пз/*	2	-	2	-	-	ПК-5	Мозговой штурм
22.	Тема: Межэтнические проблемы Северного Кавказа в 1990-е - 2000-е гг. */ср/*	4	-	-	-	4	ПК-5	Рефераты с презентациями
23.	Тема: Общая характеристика этнополитической ситуации на Северном Кавказе в начале 1990-х гг. Осетино-ингушский конфликт 1992 г./*лз/*	2	2	-	-	-	ПК-5	Беседа
24.	Тема: Общая характеристика этнополитической ситуации на Северном Кавказе в начале 1990-х гг. Осетино-ингушский конфликт 1992 г./*ср/*	2	-	-	-	2	ПК-5	Рефераты с презентациями
25.	Тема: Современные этнические процессы в КЧР */лз/*	2	2	-	-	-	ПК-5	Устный опрос
26.	Тема: Современные этнические процессы в КЧР */ср/*	2	-	-	-	2	ПК-5	Рефераты с презентациями
27.	Тема: Межэтнические конфликты на Южном Кавказе */лз/*	2	2	-	-	-	ПК-5	Устный опрос
28.	Тема: Межэтнические конфликты на Южном Кавказе */ср/*	2	-	-	-	2	ПК-5	Рефераты с презентациями
29.	Тема: Грузино-осетинский и грузино-абхазский конфликты в начале 1990-х гг. /лз/	2	2	-	-	-	ПК-5	Беседа
30.	Тема: Грузино-осетинский и грузино-абхазский конфликты в начале 1990-х гг. /*ср*/	2	-	-	-	2	ПК-5	Рефераты с презентациями
31.	Тема: Национальный вопрос в европейской части постсоветского пространства */лз*/	2	2	-	-	-	ПК-5	Устный опрос
32.	Тема: Национальный вопрос в европейской части постсоветского пространства */ср*/	2	-	-	-	2	ПК-5	Рефераты с презентациями
33.	Тема: Этнополитические конфликты в республиках Прибалтики */пз/*	2	-	2	-	-	ПК-5	Фронтальный опрос
34.	Тема: Этнополитические конфликты в республиках Прибалтики */ср/*	4	-	-	-	4	ПК-5	Рефераты с презентациями
35.	Тема: Национальная политика официальных властей Украины. Крым /*пз*/	2	-	2	-	-	ПК-5	Мозговой штурм
36.	Тема: Проблемы межнационального взаимодействия в Казахстане и Средней Азии /*лз*/	2	2	-	-	-	ПК-5	Беседа
37.	Тема: Проблемы межнационального взаимодействия в Казахстане и Средней Азии /*пз*/	2	-	2	-	-	ПК-5	Фронтальный опрос

38.	Тема: Проблемы межнационального взаимодействия в Казахстане и Средней Азии /*ср*/	2	-	-	-	2	ПК-5	Рефераты с презентациями
39.	Тема: Проблема миграции и роста националистических и ксенофобских настроений в Российской Федерации /*ср*/	2	-	-	-	2	ПК-5	Рефераты с презентациями
40.	Тема: Проблемы беженцев и их социальная адаптация /*ср*/	2	-	-	-	2	ПК-5	Рефераты с презентациями
41.	Тема: Русские националистические организации /ср/	2	-	-	-	2	ПК-5	Рефераты с презентациями
	Всего:	**90+18 (контроль)= 108**	32	16	-	42	ПК-5	

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-5					
Базовый	**Знать:**	Не знает	В целом знает	Знает	

	предметное содержание, методы, приемы и технологии, в том числе и информационные, обучения, организационные формы учебных занятий, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами.	предметное содержание, методы, приемы и технологии, в том числе и информационные, обучения, организационные формы учебных занятий, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами.	предметное содержание, методы, приемы и технологии, в том числе и информационные, обучения, организационные формы учебных занятий, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами.	предметное содержание, методы, приемы и технологии, в том числе и информационные, обучения, организационные формы учебных занятий, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами.	
	Уметь: формировать познавательную мотивацию обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Не умеет формировать познавательную мотивацию обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности.	В целом умеет формировать познавательную мотивацию обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Умеет формировать познавательную мотивацию обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности.	
	Владеть: навыками реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.	Не владеет навыками реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.	В целом владеет навыками реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.	Владеет навыками реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.	
Повышенный	**Знать:** предметное содержание, методы, приемы и технологии, в том числе и информационные, обучения, организационные формы учебных занятий, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами.				В полном объеме знает предметное содержание, методы, приемы и технологии, в том числе и информационные, обучения, организационные формы учебных занятий, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами.

	Уметь: формировать познавательную мотивацию обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности				Умеет в полном объеме формировать познавательную мотивацию обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности
	Владеть: навыками реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.				В полном объеме владеет навыками реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Специфика этнических конфликтов.
2. Понятие «межэтническая напряженность».
3. Конфликтная ситуация. Конфликт.
4. Причины этнических конфликтов: территориальные споры (этнические «войны»).
5. Латентные и актуализированные конфликты.
6. Истоки межнациональных конфликтов в СССР.
7. Распад СССР и его влияние на национальные отношения.
8. Национальные конфликты в России в XX в.
9. Истоки грузино-абхазского противостояния.
10. Южная Осетия в составе Грузии.
11. Русские в Прибалтике: историко-этнополитический аспект.
12. Осетино-ингушский конфликт.
13. Национализм в России.
14. Проблема сепаратизма на современном этапе.
15. Перспективы межнациональных отношений в России.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Оценка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;

- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Оценка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Фундаментальные проблемы конфликтологии.
2. Перспективы развития этнополитической ситуации в СНГ и Российской Федерации.
3. Понятие «этнический конфликт». Природа этнических конфликтов.
4. Этнополитическая ситуация на Северном Кавказе на современном этапе.
5. Проблема конфликта в контексте Российской истории.
6. Межнациональные отношения в Карачаево-Черкесской Республике на современном этапе.
7. Специфика этнических конфликтов.
8. Этнические конфликты на Украине. Проблемы крымских татар.
9. Причины этнических конфликтов.
10. Позиция России по проблемам Абхазии и Южной Осетии.
11. Динамика и типология этнических конфликтов.
12. Вооруженный конфликт в Чечне, его истоки и причины.
13. Формы и способы регулирования этнических конфликтов.
14. Проблемы русскоязычного населения в Прибалтике.
15. Поведение участников в этнических конфликтах.
16. Основные формы межнациональных конфликтов на территории СССР.
17. Первый этнонациональный конфликт на постсоветском пространстве, события в Алма-А те в декабре 1986 г. И их интерпретация в современной науке.
18. Формы и методы урегулирования чеченского кризиса.
19. В. Ардзинба, Э. Шеварднадзе и их роль в грузино-абхазском конфликте.
20. Трагедия Ходжалы.
21. Причины и особенности этнического конфликта в Грузии.
22. Соглашения (1996г.) А. Лебедя и А. Масхадова в Хасавюрте.
23. События в Тбилиси 9 апреля 1989 г.
24. Деятельность национальных объединений и общественно - политических организаций и партий на территории КЧР.
25. Гамсахурдиа и его роль в грузинском конфликте.
26. Этнические противоречия в а Украине.

27. Этнические противоречия в Прибал тике.
28. Роль российских войск в осетино-ингушском конфликте.
29. Корни идеи суверенизации 1 (рибалтийских республик.
30. События 1992 г.в Абхазии ,их интерпретация в науке.
31. Этнический конфликт в Молдавии. Образование Приднестровской и Гагаузской Республик в составе Молдавии.
32. Вооруженное противостояние в зоне осетино-ингушского конфликта.
33. Субъективный фактор в Чечне. Идеология и деятельность лидеров сепаратистов. (Ш. Басаев, С. Радуев и др.)
34. А. Лебедь и его роль в событиях в Приднестровье.
35. Р. Аушев, А. Галазов и их влияние на осетино-ингушский конфликт.
36. Конфликт в Таджикистане. Межтаджиксие переговоры под эгидой ООН.
37. Особенности чеченского конфликта на различных этапах его развития.
38. Исторические предпосылки конфликта в Абхазии.
39. Участие России в Таджикском конфликте.
40. Ситуация в зоне осетино-ингушского конфликта на современном этапе.
41. Распад СССР и интерпретация его причин в .науке.
42. Д.Дудаев и его роль в чеченских событиях.
43. Формирование интересов России. Первоначальный этап.
44. Межнациональное противостояние в КЧР в 1999г.и его урегулирование.
45.. Формирование образа нации.
46. Карачаево-Черкесия в 1991-1992 г.: провозглашение Карачаевской и Черкесской Республик и его последствия.
47. Национализм и его сущность.
48. Боевые действия в Абхазии. Участие в конфликте вооруженных сил Конфедерации Народов Кавказа.
49. Национальное самосознание и его трансформация.
50. Осетино-ингушский конфликт как наследие сталинской национальной политики.
51. Проблемы русскоязычного населения на Украине и их влияние на российско-украинские отношения.
52. Причины распада СССР.
53. Этнополитические конфликты и проблемы беженцев.
54. Специфика этнических конфликтов и их причины.
55. Формы и способы регулирования этнических конфликтов.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Этнические конфликты на постсоветском пространстве» (зачет):

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, он ответил на подавляющее количество вопросов, но при этом ощущаются некоторые незначительные пробелы;
- оценка «не зачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить ни на один вопрос, его знания соответствуют оценке «неудовлетворительно».

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Принудительное обособление какой-либо группы населения, чаще всего по этническому и расовому признаку, одна из форм расовой дискриминации это:

1) Сегрегация
2) Сепарация
3) Суверенитет

2. Любовь к русской культуре, языку, обычаям, другим ценностям и лучшим свойствам русского народа

1) Русофилия
2) Русофобия
3) Русификация

3. Вставьте пропущенный термин:

... – черты характера человека, выражающаяся в терпимости и уважительном отношении к представителям других этнических групп и их культурам.

_____

Ответ: Толерантность

4. Полная независимость страны, нации, народа в области внутренней и внешней политики:

1) Суверенитет
2) Социализация
3) Синхрония

5. Вставьте пропущенный термин:

Крайняя форма национализма, состоящая в проповеди национальной исключительности и направленная на разжигание национальной вражды и ненависти называется …

_____

Ответ: Шовинизм

6. Отрицание национальной обособленности, ограниченности и замкнутости, стремление к созданию наднациональных обществ, к миру без государственных границ называется:

1) Космополитизм
2) Конформизм
3) Конвергенция

7. Обмен между двумя или более этническими общностями материальными и духовными продуктами их культурной деятельности, осуществляемый в различных формах:

1) Межэтническая коммуникация
2) Менталитет
3) Массовая культура

8. Процесс приобретения одним народом тех или иных элементов другого народа, происходящий в результате общения этих народов:

1) Аккультурация
2) Адаптация
3) Автостереотипы

9. Одно из направлений внешней политики государства, исходящее из учета особенностей географического положения страны на Земле:

1) Геополитика
2) Гибридизация социальная
3) Гетерозис социальный

10. Процесс психологического, ментального и мировоззренческого отождествления индивидом себя с другими людьми, общностями, этносами на основе определенных идеалов, ценностей, норм, стереотипов поведения:

А) Идентификация
Б) Интересы
В) Идеология

11. Вставьте пропущенный термин:

…- навязчивый страх перед незнакомыми людьми

_____

Ответ: Ксенофобия

12 ….- сторона общественного противоречия, характеризующая борьбу противоположностей субъективных феноменов, личностей, народов:

1) Конфликт
2) Коррупция
3) Конвергенция

13. Конфликт между нациями из-за национальных интересов:

1) Межэтнический конфликт
2) Неравенство
3) Национальный вопрос

14….- психологическая и идеологическая приверженность крайним чувствам, взглядам, поступкам. Важная причина социальных конфликтов:

1) Экстремизм
2) Шовинизм

15. СССР образовался:

1) 30 декабря 1922г.
2) 22 декабря 1924г.
3) 30 ноября 1922г.

16. Начало Карабахского конфликта:

1) февраль 1988г.
2) февраль 1989г.
3) ноябрь 1989г.

17. Осетино-ингушский конфликт начался в:

1) 1992г.
2) 1991г.
3) 1993г.

18. Распад СССР и провозглашение Содружества Независимых Государств (СНГ) в Беловежской Пуще:

1) декабрь 1991г.
2) декабрь 1992г.
3) ноябрь 1991г.

19. Абхазо-грузинский конфликт начался в:

1) август 1992г.
2) апрель 1993г.
3) август 1993г.

20. Выберите пару стран, которые состояли в конфликте, переросший в «затяжную и кровавую войну»:

1) Литва и Латвия
2) Армения и Абхазия
3) Латвия и Абхазия
4) Армения и Азербайджан

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Этнические конфликты на постсоветском пространстве»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объѐме; имеются незначительные методические недочѐты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия,

узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объѐме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4 Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Национальные отношения в России: период Московского царства и Российской империи (XVII - начало XX в.) : учебное пособие / авт.-сост. Ю. В. Печин ; Новосиб. гос. аграр. ун-т: фак. экономики и управления (отделение управления). - Новосибирск: ИЦ НГА «Золотой колос», 2020. - 271 с. - Текст: электронный..URL: https://znanium.com/catalog/product/1461093

2. Ханалиев, Н. У. Северный Кавказ: новый взгляд : монография / Н. У. Ханалиев. - Москва: Логос, 2020. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-800-9. - Текст: электронный. -URL: https://znanium.com/catalog/product/1213725

3. Новейшая политическая история: «Кавказский геополитический узел» (1991-2011 годы): учеб. пособие / под ред. проф. П.Л. Карабущенко. — Москва: ИНФРА-М,2019. – 489 с. [Электронный ресурс; Режим доступа: https://new.znanium.com]

4. Хотинец, В. Ю. Этнический образ мира: «свои» и «другие»: учебное пособие / В.Ю.Хотинец, Е.А. Молчанова. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 207 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1225037

8.2. Дополнительная литература:

1. Стародубровская, И. В. Истоки конфликтов на Северном Кавказе [Электронный ресурс]: монография / И. В. Стародубровская, Д. В. Соколов. - Москва: Издательский дом «Дело», 2015. - 280 с. - (Экономическая политика: между кризисом и модернизацией). - ISBN 978-5-7749-1026-7. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442847
2. Теория и практика совершенствования межнациональных отношений на Северном Кавказе [Электронный ресурс]: учеб. пособие : (курс лекций) / авт.-сост. В. А. Авксентьев, Б. В. Аксюмов [и др]. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 180 с. - студенты вузов. - ISBN 978-5-9296-0774-5. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458370
4. Садохин, А. П. Основы этнологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. П.Садохин, Т. Г. Грушевицкая . - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00583-0. http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009
5. Фарукшин, М. Х. Этнополитология [Электронный ресурс] : учеб. для студентов и аспирантов факультетов и отделений политологии университетов / М. Х. Фарукшин. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-00019-228-3. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276235
6. Российский Кавказ: проблемы, поиски, решения : монография / [Р.Г. Абдулатипов и др.]; под общ. ред. Р.Г. Абдулатипова, А.- Н.З. Дибирова. — Москва : Аспект Пресс, 2015. — 600 с. - ISBN 978-5-7567-0783-0. - Текст: электронный. - URL:https://znanium.com/catalog/product/1038224

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

– CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11.Лист регистрации изменений

В рабочей программе на 2026-2027 уч. год внесены следующие изменения: